



## دليل مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب وطالبات المرحلة

الابتدائية "حسن"

[www.hssen.com](http://www.hssen.com)

شرح للفكرة وآلية للتنفيذ

الإدارة العامة للإشراف التربوي

إدارة التعلم الأساسي

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

أخي مشرف / مشرفة التعلم الأساسي في المرحلة الابتدائية

أخي مدير / مديرة المدرسة

أخي معلم / معلمة المرحلة الابتدائية .....

غني عن القول أن التقييم والمعالجة ثم التقييم ... هي أحد السبل لتجويد وتحسين مخرجات التعليم، حيث يمثل تقويم الناتج لأي عملية مخططة أسلوباً مهماً للتحقق من السير في الاتجاه الصحيح لتحقيق الأهداف المرسومة، وتقوم المؤسسة المتطورة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم للعمليات التي تتم داخلها، إضافة إلى بحثها عن مقوم خارجي يوضح المستوى الحقيقي لناتج العمليات، والمدرسة من أهم مؤسسات المجتمع التي ينبغي أن تقوم بتقويم ناتج العمليات التربوية والتعليمية التي تنفذها، سواء التقويم الذي يتم من قبل منسوبيها (التقويم الداخلي)، أو التقويم الذي يتم من قبل أعضاء من خارج المؤسسة (التقويم الخارجي)، والتقويم الخارجي أسلوب مهم لنجاح المؤسسة المتطورة.

ويأتي مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية للقيام بدور المقوم الخارجي والداخلي لمساعدة المدرسة على كشف واقع الناتج التعليمي، والإسهام في تطوير العمليات التي من شأنها رفع مستوى الأداء داخل المدرسة .

وقد أسهم الميدان التربوي بدور كبير في بناء هذا المشروع وأدواته لكي تكون قريبة من المشرف التربوي والمعلم ومدير المدرسة وأولياء الأمور ، فقد تم رفعها على موقع المشروع ليستخدمها الجميع وفق احتياجاتهم ، كما أن العمل على تطوير آلية المشروع ما تزال مستمرة للوصول إلى تحقيق الهدف السامي وهو تجويد مستوى التعلم .

## أهداف المشروع:

- التعرف بشكل عام على مستوى إتقان الطلاب / الطالبات للعلوم والمعارف والمهارات .
- إعداد برامج علاجية لرفع من مستوى أداء الطلاب / الطالبات في اكتساب العلوم والمعارف والمهارات .
- إمداد القائمين على العملية التعليمية - خاصة مشرفي / مشرفات التعلم الأساسي بالمعلومات اللازمة لرفع كفاية المعلمين / المعلمات في توظيف استراتيجيات التدريس لتحسين مستوى التعلم والتعليم.
- اكتشاف مواطن الضعف العامة عند المعلمين/ المعلمات في تدريس العلوم والمعارف والمهارات ، لرسم البرامج التدريبية المناسبة لاحتياجاتهم في ضوءها .

## مهام مدير / مديرة المدرسة :

1. عقد اجتماع لمعلمي / معلمات المرحلة الابتدائية لشرح آليات ومدى أهمية قياس الناتج التعليمي للطلاب / للطالبات بحضور المرشد / المرشدة الطلابي في المدرسة .
2. تثقيف الطلاب/ الطالبات وأولياء أمورهم بأهمية المشروع وأهدافه ، وتوزيع نشرة مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب / لطالبات المرحلة الابتدائية ، والدخول لموقعه (<http://www.hssen.com>) للاستفادة من الخدمات التي يقدمها .
3. تشكيل اللجان المدرسية التي تحقق أهداف المشروع على النحو التالي :

م	اللجنة	المهام
١	لجنة الاختبار والتصحيح	تطبيق أدوات التقييم على الطلاب/ الطالبات ، وتصحيحها ، والرصد في الكشوف ، إرسال الكشوف إلى لجنة الدعم الفني ..
٢	لجنة الإعداد والتهيئة	تهيئة القاعات / إعداد الكشوف اللازمة / اختيار عينة عشوائية لكل مادة على مستوى الصف الواحد / توزيع اللجان / تفعيل المناوبة / توزيع حصص الانتظار .
٣	لجنة الدعم الفني	تهيئة الكشوف / رصد نتائج التقييم في برنامج نور / استخراج النتائج وطباعة التقارير ، رصد المشكلات الموجودة في البرنامج الحاسوبي وتضمينها تقرير المدرسة .
٤	لجنة التوجيه والإرشاد	دراسة النتائج / وضع الخطط العلاجية والإثرائية / الرفع لمدير / مديرة المدرسة بنتائج الخطط العلاجية للطلاب / للطالبات .

٤. متابعة تطبيق أدوات التقويم لضمان الدقة والمصداقية بحيث تعكس نتائج التقويم المستوى الحقيقي للطلاب / للطالبات بمشاركة المشرف/ المشرفة التربوي .

٥. دراسة نتائج التقويم للتحقق من الآتي :

- مدى إتقان الطلاب/ الطالبات للمعارف والمهارات ومطابقتها لسجلات التقويم ( سجل متابعة تقويم الطالب / الطالبة ، نتائج الرصد في برنامج نور).
- التعرف على مواطن الضعف العامة لدى الطلاب/ الطالبات في المعارف والمهارات وتحديد أسبابه ، ومواطن التميز لتعزيزها.
- التعرف على الفصول ( المعلمين / المعلمات ) التي تعاني ضعفا عاما في جميع المواد أو في مادة واحدة في كل مدرسة .

٦. عند اكتشاف خلل في تقويم العينة العشوائية من قبل المعلم / معلمة ، يجرى تقييم شامل لجميع طلاب/ طالبات فصل العينة ، لتحديد مكان الخلل .

٧. متابعة تنفيذ برامج علاجية تقدم للطلاب / للطالبات المتأخرين دراسيا حسب احتياجاتهم ، وبرامج إثرائية للمتميزين .

٨. إشعار أولياء أمور الطلاب / الطالبات بمدى تقدم أبنائهم بعد البرامج العلاجية .

٩. إعداد ملف خاص لمشروع " حسن " .

١٠. تعبئة ( استمارة البرنامج ) الموجودة في تقارير البرنامج الحاسوبي للمدرسة .

١١. الرفع بتقرير مفصل وفق البرنامج الحاسوبي عن نتائج الطلاب/ الطالبات للإشراف التربوي يوضح مستوى الطلاب / الطالبات واحتياجات المعلمين / المعلمات المهنية والتدريبية .

١٢. الاستفادة من نتائج المشروع في تحفيز المتميزين من المعلمين/ المعلمات وتصحيح أوضاع المحتاجين إلى دعم ومتابعة .

١٣. دراسة وضع المعلمين / المعلمات الذين لم يستفيدوا من البرامج التدريبية المقدمة لهم بالتعاون مع الإشراف التربوي .

١٤. الرفع بالمقترحات والتوصيات حول مشروع تحسين الأداء التعليمي لإدارة الإشراف التربوي .

## الإجراءات التفصيلية لتطبيق المشروع :

١. يقوم منسوبو كل مدرسة بالاطلاع على دليل المشروع ودراسته وفهم فكرته وإجراءات تنفيذه
٢. يتم تطبيق التقويم في المدارس بأحد البدائل التالية ( تحدد من قبل إدارة التعليم ) :
  - تطبيق التقويم من قبل اللجان المشكلة في المدرسة بإشراف مباشر من مشرفي / مشرفات التعلم الأساسي في كل مدرسة وتواجههم في يوم التطبيق في المدرسة.
  - تطبيق التقويم من قبل اللجان المشكلة في كل مدرسة بإشراف مباشر من نخبة مختارة من المشرفين / المشرفات التربويين من جميع التخصصات وتواجههم في يوم التطبيق في المدرسة الابتدائية.
  - تطبيق التقويم من قبل اللجان المشكلة في كل مدرسة بإشراف مباشر من فريق مختار من المعلمين / المعلمات المتميزين وتواجههم في يوم التطبيق في المدرسة الابتدائية بإشراف من مشرفي / مشرفات التعلم الأساسي.
٣. تحدد نماذج أدوات التقويم التي يتم تطبيقها في المدرسة من قبل قسم الصفوف الأولية بإدارات التربية والتعليم، من ضمن الأدوات المرفوعة على الموقع الإلكتروني للمشروع .
٤. توزيع طلاب / طالبات كل فصل من فصول المرحلة الابتدائية إلى مجموعتين عشوائيا (إذا كان عدد طلاب / طالبات الفصل أكثر من (٢٠) طالبا / طالبة)، يتم تقييم كل مجموعة في مادتين من المواد المستهدفة في المشروع (القرآن الكريم ولغتي والرياضيات والعلوم) ، فمثلا : المجموعة الأولى في مادتي القرآن الكريم ولغتي (لصفوف الأولية) ولغتي الجميلة (لصفوف العليا) ، والمجموعة الثانية في مادتي الرياضيات والعلوم، أو أي توزيع تراه إدارة التربية والتعليم .
٥. تطبيق التقويم مع الأخذ في الاعتبار عدم تكليف معلم / معلمة المادة أو الفصل في لجنة الاختبار لطلابه / لطلباتها ، بل يتم التبديل بين المعلمين / المعلمات.
٦. رصد نتائج التقويم في برنامج نور .
٧. استخراج التقارير ودراساتها وبناء البرامج العلاجية والإثرائية بالتعاون مع المشرف التربوي .

## **تنبيه :**

- نتائج التقييم لا تستخدم في الحكم على الطلاب / الطالبات في الانتقال أو البقاء من صف إلى آخر وإنما يستفاد منها في تحقيق الأهداف المرسومة في هذا البرنامج.
- البرامج العلاجية المقدمة بناء على نتائج البرنامج لا تكون بديلا عن البرامج العلاجية المقدمة من قبل المعلم/ المعلمة لطلابيه/ لطالباتها التي تقدم مباشرة عند التعرف على الخلل في إتقان أي مهارة.